

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Основы логопедии

Разработчик (и):
Онопа Оксана Алексеевна
ФИО
старший преподаватель
кафедры ПиКП МАУ
должность

Утверждено на заседании кафедры
Психологии и коррекционной педагогики
наименование кафедры
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой Афонькина Ю.А.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в	принципы, задачи, методы логопедии, ее связь с другими науками, подходы к классификации речевых нарушений, типологию, механизм, структуру речевых нарушений, специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; принципы и направления коррекционного логопедического воздействия	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с речевыми нарушениями	методами научно-педагогического исследования в логопедии, профессиональной терминологией	- комплект заданий для выполнения (практических) работ; - тестовые задания; - темы рефератов;	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля

	предметной области					
ПК-1 - . Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участствует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3.	- онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи; - образовательно-коррекционные программы; - теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	- демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и	- нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - практическими навыками планирования и проведения	- комплект заданий для выполнения (практических) работ; - тестовые задания; - темы рефератов;	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля

	Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями	особенностей лиц с нарушениями речи; - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности; - методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - знать программы образования и логопедические программы .	индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности,	уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - практическими навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с		
--	---	---	---	---	--	--

	речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по		инициативности, творческих способностей; - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга,	нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - практическими навыками диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - практическими навыками разрабатывать рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания		
--	--	--	---	---	--	--

	корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.		результатов их реализации.	логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.		
ПК-2- Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта,	- методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; - теоретические знания для осуществления анализа и оценки	- анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. - выбирать и	- анализом документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. - практическими	- комплект заданий для выполнения (практических) работ; - тестовые задания; - темы рефератов;	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля

	правоохранительными органами. ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и	результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - классификацию речевых нарушений для определения логопедического заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - критерии описания результатов	реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического	навыками выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. - практическими навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - теоретическими знаниями для формулировки выводов и		
--	---	---	---	--	--	--

	неречевых процессов. ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - характеристику особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.	обследования. - демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - практически демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - теоретическими навыками и умениями характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные		
--	---	---	---	--	--	--

	ПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативны е ограничения у лиц с нарушениями речи.			ограничения у лиц с нарушениями речи.		
--	---	--	--	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично (2 балла)	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо (1 балл)	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно (0,5 баллов)	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно (0 баллов)	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовой вариант тестового задания:

1. Логопедия – это....

1. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания
2. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
3. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

2. Предметом логопедии как науки является....

1. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
2. человек (индивидуум), страдающий нарушением речи
3. патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

3. Под структурой речевого дефекта понимается....

1. совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности

2. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

3. совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей

4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...

1. коррекция нарушений речи
2. компенсация
3. логопедическое воздействие
4. декомпенсация

5. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...

1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
4. задержка речевого развития

6. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка

1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
4. задержка речевого развития

7. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?

1. органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические
2. анатомо-физиологические, психические, функциональные
3. органические, социальные, психогенные, психофизиологические
4. анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные

8. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...

1. музыкальный слух
2. физический слух
3. фонематическое восприятие
4. фонематический слух

9. Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...

1. атаксия
2. гиперкинез
3. парез
4. синкенезия

10. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это ...

1. контаминация
2. персеверация
3. антиципации
4. аккомодация

11. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений

1. Р.Е. Левина
2. Ф.Ф. Рау
3. М.Е.Хватцев
4. В. Олтушевский

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично (91-100 баллов)	90-100 % правильных ответов
Хорошо (81-90 баллов)	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно (61-80 баллов)	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно (60 баллов и менее)	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы рефератов:

1. Актуальные проблемы современной логопедии.
2. Этиология нарушений речи.
3. Принципы анализа речевых нарушений.
4. Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений.
5. Профилактика речевых нарушений.
6. Диагностико-аналитическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое, организационно-методическое направление деятельности логопеда.
7. Формы логопедической помощи обучающимся с ОВЗ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично (5 баллов)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (4 балла)	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на

	дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно (3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (2 балла)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Актуальные проблемы современной логопедии.
2. Этиология нарушений речи.
3. Принципы анализа речевых нарушений.
4. Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений.
5. Профилактика речевых нарушений.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично (2 балла)	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо (1 балл)	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно (0,5баллов)	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно (0 баллов)	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично (5 баллов)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,

	соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i> <i>(4 балла)</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i> <i>(3 балла)</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i> <i>(2 балла)</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Типовой вариант экзаменационного билета:

1. Определение логопедии как науки. Предмет логопедии.
2. Объект изучения в логопедии. Структура современной логопедии.
3. Основная цель логопедии. Задачи логопедии.
4. Теоретический и практический аспект логопедии.
5. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками. Значение логопедии.
6. Основные принципы логопедии.
7. Методы в логопедии.
8. Актуальные проблемы современной логопедии.
9. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
10. Этиология нарушений речи.
12. Принципы анализа речевых нарушений.
13. Классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений.
14. Принципы и методы логопедического воздействия.
15. Профилактика речевых нарушений.
16. Нормативно- правовое регулирование деятельности логопеда.
17. ФГОС дошкольного образования. ФГОС начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

18. Примерные АОП для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
17. Проектирование рабочей программы учителя-логопеда.
18. Диагностико-аналитическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое, организационно-методическое направление деятельности логопеда.
19. Формы логопедической помощи обучающимся с ОВЗ.
20. Подходы к оценке планируемых результатов логопедической коррекции. единство диагностической и коррекционной работы логопеда

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Вариант 1.

Задание 1. (2 мин.)

Логопедия — это:

- А). отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации;
- Б). наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Задание 2. (2 мин.)

К возрастным периодам наиболее интенсивного развития тех или иных звеньев речевой системы и, соответственно, повышенного риска возникновения нарушений при воздействии даже незначительных экзогенных вредностей относятся:

- А). первые три года жизни и возраст 6-7 лет;
- Б). первые три года жизни и подростковый возраст;
- В). первые два года жизни и возраст 7-10 лет.

Задание 11. (4 мин.)

В отечественной логопедии выделяют две классификации речевых нарушений:

..... И

Задание 12. (4 мин.)

Все виды нарушений, выделяемые в клинико-педагогической классификации можно подразделить на две большие группы в зависимости от того, какой вид речи нарушен: или

Задание 5. (2 мин.)

Дизонтогенез, характеризующийся низким темпом формирования речи с временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, называется:

- А). общим недоразвитием речи;
- Б). задержкой речевого развития.

Задание 6. (2 мин.)

А.Р.Лурия выделил _____ функциональных блока мозга.

Задание 7. (4 мин.)

Вид речи, имеющий одного субъекта и представляющий собой сложное синтаксическое целое, в структурном отношении не связанное с речью собеседника, называется

_____.

Задание 8. (2 мин.)

Что в первую очередь предполагает первичная профилактика:

- А). социально-трудовую и учебную адаптацию лиц с нарушениями речи;
- Б). предупреждение речевых нарушений;
- В). предупреждение перехода речевых расстройств в хроническую форму и последствий речевой патологии

Задание 9. (4 мин.)

Принципами анализа речевых нарушений, сформулированных Р.Е. Левиной являются:

А). _____

Б). _____

В). _____

Задание 10. (2 мин.)

Кто выделил первые три уровня речевого развития при ОНР?

Ответ: _____

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

1. Ответ: б
2. Ответ: а
3. Ответ: психолого-педагогическая, клинико-педагогическая
4. Ответ: нарушение устной речи, нарушение письменной речи
5. Ответ: б
6. Ответ: три
7. Ответ: монолог
8. Ответ: б
9. Ответ: а). принцип развития
 б). принцип системного подхода
 в). принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи
 речи с другими сторонами психического развития ребёнка.
10. Ответ: Р.Е. Левина

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Задание 1. (2 мин.)

Расстройства речи характеризуются следующими особенностями, кроме:

- А). они не соответствуют возрасту говорящего;
Б). являются диалектизмами, признаками безграмотности речи и выражением незнания языка;
В). связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
Г). носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают

Задание 2. (2 мин.)

Связи логопедии с медико-биологическими и лингвистическими науками называются:

- А) внутрисистемными;
Б). смешанными;
В) межсистемными

Задание 3. (4 мин.)

Нарушения устной речи в клинико-педагогической классификации могут быть разделены на два типа:

1). расстройства _____

2). расстройства _____.

Задание 4. (4 мин.)

Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания в клинико-педагогической классификации представлены двумя видами: и

Задание 5. (4 мин.)

К расстройствам фонационного оформления высказывания по клинико-педагогической классификации относятся следующие виды нарушений: _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____.

Задание 6. (4 мин.)

К группе нарушений средств общения по психолого-педагогической классификации относятся следующие речевые нарушения:,,

Задание 7. (4 мин.)

К группе нарушений в применении средств общения по психолого-педагогической классификации относится

Задание 8. (2 мин.)

Нарушения письменной речи по клинко-педагогической классификации подразделяются на две группы в зависимости от того, какой вид её нарушен: и

Задание 9. (4 мин.)

Дайте определение речевому нарушению: брадилалия – это

Задание 10. (4 мин.)

Дайте определение речевому нарушению: заикание – это _____

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

1. Ответ: Б
2. Ответ: В
3. Ответ: расстройство фонационного оформления высказывания; расстройство структурно-семантического оформления высказывания
4. Ответ: алалия, афазия
5. Ответ: дисфония (афония), брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия
6. Ответ: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи
7. Ответ: заикание
8. Ответ: устная, письменная
9. Ответ: патологически замедленный темп речи
10. Ответ: нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Задание 1. (4 мин.)

Дайте определение речевому нарушению: дизартрия – это _____

Задание 2. (4 мин.)

Дайте определение речевому нарушению: афазия – это _____

Задание 3. (4 мин.)

Дайте определение речевому нарушению: алалия – это

Задание 4. (4 мин.)

Дайте определение речевому нарушению: дисграфия – это....._____

Задание 5. (4 мин.)

Восстановительное обучение — это:

- А). процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности;
- Б). двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью;
- В). процесс, который направлен на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций

Задание 6. (4 мин.)

Дополните определение: ОНР – это специфическое проявление речевой аномалии, при которой

нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы (.....,,) у детей с слухом и интеллектом.

Задание 7. (2 мин.)

Общее недоразвитие речи может сопутствовать всем видам речевой патологии, кроме:

- А). алалии;
- Б). дизартрии;
- В). афазии

Задание 8. (2 мин.)

Как называется документ, оформляемый логопедом на ребенка?

- А). медицинская карта;
- Б). речевая карта;
- В). логопедический профиль.

Задание 9. (4 мин.)

К методам логопедического воздействия относятся: _____ методы, _____ методы, _____.

Задание 10. (4 мин.)

Задачи логопедического сопровождения:

- А). все ответы верны
- Б). разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся
- В). коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся
- Г). своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

1. Ответ: нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата
2. Ответ: полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга
3. Ответ: отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка
4. Ответ: частичное специфическое нарушение процесса письма
5. Ответ: В
6. Ответ: - лексики, грамматики, фонетики, нормальным, сохранным
7. Ответ: В
8. Ответ: Б
9. Ответ: практические, наглядные, словесные
10. Ответ: А

